

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия центральной нервной системы**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Дуденкова Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 28.10.2021 года

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих психологов современными знаниями по основам анатомического строения, функционального и топографического

представления центральной нервной системы человека, формирование у студентов знаний, способствующих пониманию соотношения психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов современными сведениями об особенностях строения центральной нервной системы человека и ее взаимоотношениях с окружающей средой;
- ознакомление с морфологическими деталями отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС;
- усвоение основных понятий и медицинских терминов, раскрывающих структурные особенности нервной системы;
- обеспечение усвоения общего микроскопического строения головного и спинного мозга (нервной ткани, нейронов, вспомогательных клеток), умения ориентироваться в расположении наиболее важных его отделов и частей на рисунках и схемах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать знаниями и умениями, полученными при изучении школьных дисциплин естественнонаучного цикла «Общая биология» и «Анатомия».

Освоение дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Нейрофизиология;
- Основы нейропсихологии;
- Психология стресса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия центральной нервной системы», включает: 01 Образование и наука (психолог в сфере образования); 03 Социальное обслуживание (психолог в социальной сфере); 12 Обеспечение безопасности (специалист по приему и обработке экстренных вызовов).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач педагогической деятельности	
УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: – о современных проблемах изучения нейрофизиологических процессов; – о нейрофизиологических основах функциональных состояний – бодрствования и сна; – физиологические механизмы и закономерности по-

	ведения человека с позиций функциональной организации деятельности нервной системы. уметь: – анализировать закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы; – оценивать функциональное состояние головного мозга и особенности психических процессов; – анализировать нейрофизиологические особенности и закономерности функционирования высшей нервной деятельности при разных функциональных состояниях, стрессе; – проводить исследования рефлекторной деятельности нервной системы, высших психических функций, индивидуально-типологических характеристик человека; владеть: – навыками современными представлениями о механизмах нейрофизиологических процессов; – нейрофизиологической терминологией.
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
педагогический деятельность	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: – молекулярно-клеточные механизмы и нейрофизиологические основы восприятия, памяти, внимания, обучения, речи, эмоций, мышления; – молекулярно-клеточные механизмы и нейрофизиологические основы восприятия, памяти, внимания, обучения, речи, эмоций, мышления; уметь: – оперировать основными нейрофизиологическими понятиями, терминами и методы исследования нейрофизиологии; – пользоваться научными источниками, реферировать специальную литературу; владеть: – современными методиками исследования рефлекторной деятельности ЦНС и основных нейрофизиологических процессов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
--------------------	-------------	----------------

Контактная работа (всего)	66	66
Лекции	22	22
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Вид промежуточной аттестации:	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. спинной мозг:

Введение. Анатомия ЦНС как наука. Общий план строения нервной системы. Нейронная теория строения ЦНС. Микроморфология нервной ткани. Нейрон. Структурно-функциональная характеристика. Основные морфологические элементы нервной ткани, нейроглия. Оболочки мозга). Филогенез нервной системы. Эмбриогенез головного мозга человека и его возрастные особенности. Топография и морфология спинного мозга человека. Структура белого вещества спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: продолговатый мозг. Анатомия варолиевого моста; ромбовидная ямка, характеристика черепных нервов.

Раздел 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов:

Средний мозг - топография и морфология. Структурная организация мозжечка. Промежуточный мозг. Анатомия таламуса и гипоталамуса. метаталамус и эпителиум. Гипоталамо-гипофизарный комплекс: структура передней и задней долей гипофиза. Общая характеристика структуры полушарий конечного мозга. Характеристика специфических для человека полй коры полушарий. Морфология базальных ядер полушарий и лимбической системы мозга. Вегетативная нервная система. Анатомия зрительного и слухового анализаторов.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. спинной мозг (10 ч.)

Тема 1. Введение. Анатомия ЦНС как наука (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи анатомии ЦНС, ее связь с другими науками.
2. Значение анатомии ЦНС для психологов.
3. История развития учения об анатомии ЦНС. Макроскопические и микроскопические методы в анатомии ЦНС
4. Значение нервной системы человека, общий план строения.
5. Анатомические плоскости.
6. Основные латинские анатомические термины, обозначающие особенности взаиморасположения отдельных морфологических образований и их внутреннюю структуру.

Тема 2. Общий план строения нервной системы. Нейронная теория строения ЦНС (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения нервной системы. Морфологическая и функциональная классификации нервной системы.
2. Понятия об иннервации, о произвольной и непроизвольной регуляции функций.
3. Роль К. Гольджи, С. Рамон-и-Кахала, У. Наута и др. ученых в формировании представлений о своеобразии клеточного строения нервной системы.
4. Базовые принципы нейронной теории В. Вальдейера, и современные данные электронной микроскопии.

Тема 3. Микроморфология нервной ткани. Нейрон. Структурно-функциональная характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфологические элементы нейронов и особенности строения мембраны, дендритной зоны, аксона и его оболочки; классификация синапсов.
2. Морфологическая и функциональная классификации нейронов; структурная принадлежность отдельных типов нейронов отделам ЦНС.
3. Структура нервного волокна и морфологические особенности, определяющие скорость проведения нервных импульсов. Классификация нервных волокон
4. Строение синапса. Классификации синапсов по месту образования, способу передачи нервного импульса.
5. Нервные окончания, их классификация, особенности строения

Тема 4. Основные морфологические элементы нервной ткани, нейроглии. Оболочки мозга) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о нейроглии. Глиальные клетки: разнообразие формы и расположения, классификация.
2. Морфологические особенности и функциональная роль в нервной системе эпендимы и швановских клеток.
3. Оболочки головного мозга: «твердая» – морфология основных отростков и синусов: «паутинная» – морфология субарахноидального пространства; «мягкая» (сосудистая) – расположение основных сосудистых сплетений, и их роль в секреции ликвора.
4. Сравнительная характеристика оболочек спинного и головного мозга.
5. Состав, свойства и особенности секреции и циркуляции ликвора, обеспечивающей константность внутренней среды ЦНС.
6. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ): история открытия и характеристика морфологического субстрата отдельных уровней ГЭБ: кровемозгового, кровеликворного, ликворомозгового.

Тема 5. Топография и морфология спинного мозга человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Спинной мозг, месторасположение, форма, размеры, отделы, особенности внешнего строения. Значение спинного мозга.
2. Корешки спинного мозга, функциональная организация переднего и заднего корешков, топография корешков и ганглиев.
3. Понятие о сегменте спинного мозга, миотоме и дерматоме.
4. Внутреннее строение спинного мозга.

Раздел 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов (12 ч.).

Тема 6. Средний мозг - топография и морфология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расположение и внешнее строение среднего мозга.
2. Крыша среднего мозга (четверохолмие) - взаиморасположение зрительных и слуховых подкорковых центров, ядер глазодвигательных черепных нервов.
3. Центральное серое вещество: красное ядро, черная субстанция, ретикулярная формация, сильвиев водопровод.
4. Структура белого вещества - взаиморасположение основных моторных (эфферентных) и чувствительных (афферентных) трактов.

Тема 7. Структурная организация мозжечка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомические структуры мозжечка: полушария (доли, дольки, листки, «древо жизни»), червь, клочок, ножки (краниальные, средние, веревчатые тела).
2. Ядерная организация центрального серого вещества (зубчатое, пробковидное, ядро шатра и др.) и цитоархитектоника коры полушарий (нейроны Гольджи, Пуркинье, молекулярный, ганглиозный и гранулярный слой).
3. Морфофункциональная характеристика медиальных, латеральных структур, и ножек мозжечка.

Тема 8. Промежуточный мозг.Анатомия таламуса и гипоталамуса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфофункциональная характеристика таламуса (таламической области).
2. Ядра таламуса, их характеристика.
3. Топография и взаиморасположение анатомических образований гипоталамической области: зрительный перекрест (хиазма), серый бугор, воронка и гипофиз, сосцевидные тела, полость III желудочка.

Тема 9. Общая характеристика структуры полушарий конечного мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины.
2. Организация старой и древней коры.
3. Особенности эмбриогенеза. Последовательность созревания отдельных областей коры и миелинизации полушарий.
4. Понятие о цитоархитектонике. Характеристика отдельных слоев коры и типов внутренних связей.
5. Понятие о миелоархитектонике коры. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути больших полушарий.
6. Белое вещество – мозолистое тело, ассоциативные продольные и радиальные пучки (лучистости), внутренняя капсула.
7. Принципы выделения отдельных специфических участков коры: фило- и онтогенетические, цито- и миелоархитонические, экспериментально-физиологические, и клинко-неврологические.

Тема 10. Характеристика специфических для человека полей коры полушарий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-функциональная организация отдельных долей, зон и полей неокортекса. Понятие о соматотопической организации «первичных» корковых зон и проблема локализации функций.
2. Морфологическая характеристика отдельных слоев коры и типов внутренних связей.
3. Принципы выделения отдельных специфических участков коры: фило- и онтогенетические, цито- и миелоархитонические, экспериментально-физиологические, и

клинико-неврологические.

4. Топография и специфика организации первичных проекционных зон коры отдельных анализаторов (зрительного, слухового, общей чувствительности, двигательного).
5. Характеристика специфических для человека полей коры полушарий.
6. Морфофункциональная специфика третичных (ассоциативных) зон коры.
7. Индивидуальная изменчивость отдельных извилин и межполушарная асимметрия; возрастные особенности дифференциации полей коры.
8. Классификационные схемы участков коры полушарий И.П. Павлова, К. Бродмана. Топография и характеристика специфических полей коры человека, связанных с речью, письмом и т. п. (центры Вернике, Брока).

Тема 11. Вегетативная нервная система (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения вегетативной нервной системы. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической.
2. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная и периферическая части, симпатические узлы и нервы.
3. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры парасимпатической части: краниальный и сакральный отделы. Парасимпатические волокна черепно-мозговых нервов. Вегетативная иннервация органов.
4. Рефлекторная дуга и локализация центров вегетативной нервной системы.
5. Вегетативная иннервация органов.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (44 ч.).

Раздел 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. спинной мозг (22 ч.)

Тема 1. Понятие об организме и его организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о живом организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации.
2. Понятие о клетке как элементарной единице живого. Особенности строения растительной и животной клетки. Дифференцировка клеток в многоклеточном организме.
3. Ткани. Морфофункциональная классификация тканей. Отличие типов тканей по происхождению, строению, выполняемым функциям, способности к регенерации.

Тема 2. Основные морфологические элементы нервной ткани, нейроглия. Оболочки мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфофункциональные особенности нервной ткани, ее происхождение, развитие, особенности строения.
2. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Ультраструктурные элементы нейрона.
3. Классификация нейронов по их строению и функциям
4. Нейроглия, ее классификация, особенности строения, расположение в организме и выполняемые функции.

Тема 3. Нервные волокна, их строение и классификация. Синапсы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нервные волокна, их виды. Особенности строения мякотных и безмякотных нервных волокон.
2. Группы нервных волокон, их классификация и особенности строения.
3. Синапсы, их виды. Особенности строения химических синапсов.
4. Строение электрических синапсов.
5. Классификация синапсов.

Тема 4. Общая характеристика структуры полушарий конечного мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее развития.
2. Морфофункциональная классификация нервной системы человека.
3. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее основные звенья, их функциональное значение. Виды рефлекторных дуг. Понятие о рефлекторном кольце, принцип обратной связи.
4. Понятие о нервном центре.

Тема 5. Расположение и внешнее строение спинного мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расположение, форма и внешнее строение спинного мозга. Понятие о сегменте спинного мозга, миотоме и дерматоме.
2. Внутреннее строение, серое вещество спинного мозга, особенности строения.
3. Ядра спинного мозга и пластины Рикседа.
4. Белое вещество спинного мозга, его расположение, типы нервных волокон спинного мозга.
5. Корешки спинного мозга, функциональная организация переднего и заднего корешков

Тема 6. Оболочки мозга. Полости спинного и головного мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оболочки спинного мозга, их характеристика, особенности расположения и строения.
2. Кровеносные сосуды, питающие спинной мозг.
3. Система полостей спинного и головного мозга
4. Цереброспинальная жидкость, механизм ее образования и значение

Тема 7. Структура белого вещества спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Строение белого вещества.
2. Метаталамус (заталамическая область) и эпителиамус.
3. Гипоталамо-гипофизарный комплекс: структура передней и задней долей гипофиза.
4. Общая характеристика центральных образований (красное ядро, черная субстанция, бледный шар) и эфферентных влияний (руброспинальный тракт) на активность α - γ -мотонейронов спинного мозга.

Тема 8. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы и сплетения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о проводящих путях спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга.
2. Проводящие пути переднего канатика спинного мозга, их характеристика.

Строение пирамидного проводящего пути.

3. Проводящие пути заднего канатика спинного мозга.
4. Проводящие пути бокового канатика спинного мозга.
5. Строение латерального спинно-таламического пути, тонкого и клиновидного пучков.
6. Спинномозговые нервы и сплетения, их краткая характеристика

Тема 9. Топография, внешнее строение продолговатого мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ствола мозга. Общий план строения.
 2. Строение покрывки и основания
 3. Топография и морфологические особенности продолговатого мозга.
 4. Серое вещество продолговатого мозга. Ядерная организация продолговатого мозга.
 5. Белое вещество продолговатого мозга. Проводящие пути.
 6. Четвертый мозговой желудочек. Локализация ядер черепно-мозговых нервов.
- Значение и особенности черепно-мозговых нервов с 9 по 12 пары.

Тема 10. Морфология серого и белого вещества варолиевого моста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Топография и общая морфология варолиева моста
2. Крыша и покрывка варолиева моста. Ядра и проводящие пути покрывки.
3. Основание варолиева моста.
4. Ромбовидная ямка, ее рельеф, проекция ядер черепных нервов.
5. Локализация ядер черепно-мозговых нервов. Значение черепно-мозговых нервов и особенности с 5 по 8 пары.

Тема 11. Контрольная работа по разделу 1. (2 ч.).

Раздел 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов (22 ч.)

Тема 12. Общий план строения нервной системы. Нейронная теория строения ЦНС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Топография и морфологические особенности среднего мозга.
2. Ножки среднего мозга. Красное ядро и черная субстанция, чувствительные и вегетативные ядра.
3. Крышка среднего мозга. Ядра четверохолмия.
4. Покрывка среднего мозга. Ядра покрывки.
5. Ретикулярная формация ствола мозга: специфика строения и связей нейронов.
6. Ядра черепных нервов и неспецифической системы.
7. Основные проводящие пути среднего мозга.

Тема 13. Структурная организация мозжечка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Топография и общий план строения мозжечка.
2. Особенности филогенеза и онтогенеза мозжечка. Борозды и извилины мозжечка. Дольки мозжечка
3. Кора мозжечка. Слои коры и особенности ее клеточной организации. Экранный тип его коры.
4. Подкорковые ядра мозжечка.
5. Проводящие пути мозжечка. Лиановидные и мшистые волокна. Связи моз-

жечка с другими отделами ЦНС.

Тема 14. Промежуточный мозг. Анатомия таламуса и гипоталамуса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая морфологическая характеристика промежуточного мозга
2. Таламический мозг: строение и связи. Основные группы ядер и их проекции.
3. Связи таламуса. Таламо-кортикальная система.
4. Гипоталамус как подкорковый центр вегетативных функций, его строение.
5. Околожелудочковая, медиальная и латеральная области гипоталамуса.
6. Нейронная организация и функциональное значение ядер гипоталамуса.

Тема 15. Промежуточный мозг: метаталамус и эпиталамус. Гипофиз. Ретикулярная формация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гипофиз, его расположение и строение
2. Гипоталамо-гипофизарная система, особенности строения и значение.
3. Расположение и строение метаталамуса
4. Эпиталамус, его топография, строение и значение.
5. Проводящие пути промежуточного мозга
6. Ретикулярная формация, ее структурно-функциональная организация
7. Особенности нейронов ретикулярной формации

Тема 16. Конечный мозг: палео-, архи-, неокортекс. базальные ганглии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Базальные ядра больших полушарий, общая характеристика (чечевицеобразное ядро, хвостатое ядро, ограда, миндалина).
2. Кора больших полушарий, первичные борозды и доли
3. Борозды и извилины лобной, височной, теменной и зрительной долей
4. Лимбическая система, ее расположение и образующие структуры. Островок
5. Древняя, старая и новая кора больших полушарий
6. Организация старой и древней коры.

Тема 17. Анатомия коры головного мозга. Понятие о локализации функций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
 2. Миелоархитектоника коры.
 3. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны.
- Морфологические основы динамической локализации функций в коре.
4. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны
 5. Сенсомоторные зоны коры. Кора как система мозговых концов анализаторов.
 6. Проводящие пути больших полушарий, классификация путей

Тема 18. Значение, строение и функциональные особенности зрительного анализатора (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об анализаторах. Общий принцип строения анализаторов.
2. Зрительный анализатор. Его значение и строение. Бинокулярное зрение.
3. Строение глаза. Ядро глаза.
4. Оболочки глаза. Строение сетчатки.

Тема 19. Морфология базальных ядер полушарий и лимбической системы мозга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Базальные ядра. Структура и взаиморасположение полосатого тела, бледного ша-ра, ограда и миндалевидного тела.
2. Морфологические связи подкорковых узлов и функциональное значение «стрио-паллидарной системы» у человека.
3. Лимбическая система. Морфология основных лимбических структур (гиппо-камп, миндалина, поясная извилина, ядра перегородки) и особенности их афферентно-эфферентных связей, как морфологический субстрат формирования устойчивых мотива-ционно-эмоциональных состояний.

Тема 20. Вегетативная нервная система (2 ч.)**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о вегетативной нервной системе (ВНС) и ее роли в организме, отделы ВНС.
2. Особенности расположения центральной и периферической частей парасим-патического и симпатического отделов ВНС.
3. Окологлозничные узлы симпатической части ВНС, их характери-стика. Не-рвы, отходящие от отделов симпатического ствола, их значение.
4. Преганглионарные волокна парасимпатической части ВНС, их распо-ложение и иннервация
5. Вегетативные сплетения
6. Связи вегетативной системы
7. Рефлекторные дуги вегетативной нервной системы, особенности их строения

Тема 21. Анатомия зрительного и слухового анализаторов (2 ч.)**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о сенсорных системах, их значении. Общие закономерности струк-тур-ной организации анализаторов. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Схема стро-ения анализатора.
2. Роль сенсорной информации в развитии нервной системы и организма ребенка в целом.
3. Классификация рецепторных образований. Общие свойства и закономерности их деятельности. Взаимодействие анализаторов.
4. Зрительный анализатор. Отделы зрительного анализатора.
5. Строение и оптические свойства глаза.
6. Световоспринимающий аппарат глаза. Строение сетчатки. Различия функций па-лочек и колбочек.
7. Светопреломляющий аппарат глаза. Преломляющая сила глаза. Построение изоб-ражения на сетчатке.
8. Аккомодация, ее механизм.
9. Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха.
10. Периферический, проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.
11. Внутреннее ухо. Строение улитки. Строение и расположение кортиева органа.

Тема 22. Контрольная работа по разделу 2 (2 ч.).**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине****6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

Первый семестр (78 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. спинной мозг (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Определите функции нервной системы.
2. Назовите отделы нервной системы, различающиеся по функциональному назначению.
3. Назовите отделы нервной системы, различающиеся по топографическому расположению.
4. Назовите отделы головного мозга.
5. Какие анатомические структуры образуют периферический отдел нервной системы?
6. Какие структуры иннервирует соматическая нервная система?
7. Какие структуры иннервирует автономная (вегетативная) нервная система?
8. Из какого зародышевого листка формируется нервная система?
9. Из каких клеток состоит нервная ткань?
10. Что является структурно-функциональной единицей нервной системы?
11. Перечислите типы нейронов. Чем они отличаются друг от друга по строению и функциям?
12. Какими отростками и у каких нейронов образуются чувствительные нервные окончания? Как называются эти окончания?
13. Какими отростками и у каких нейронов образуются двигательные нервные окончания? Как называются эти окончания?
14. Что такое синапс?
15. Как происходит передача нервного импульса с одного нейрона на другой?
16. Какова функциональная роль медиаторов в нервной системе?
17. Какие медиаторы вам известны?
18. Какие типы глиальных клеток вам известны?
19. Какие функции выполняет глия?
20. Что такое рефлекс?
21. Какие нейроны образуют рефлекторную дугу?
22. Что такое рефлекторное кольцо?
23. Сколько нейронов может входить в состав рефлекторной дуги?
24. Что такое нервный центр?
25. Какими анатомическими структурами представлены периферические нервные центры?
26. Какими анатомическими структурами представлены нервные центры в спинном и головном мозгу?
27. Назовите оболочки спинного и головного мозга и определите их функциональное значение.
28. Назовите межоболочечные пространства и определите их функциональное значение.
29. Определите функции ликворной системы мозга.
30. Где вырабатывается, скапливается и циркулирует спинномозговая жидкость?
31. В каком межоболочечном пространстве находится спинномозговая жидкость?
32. Каким образом сообщаются между собой желудочки мозга? Как ликвор попадает из желудочков мозга в подпаутинное пространство?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Предмет, задачи современной анатомии центральной нервной системы (ЦНС). История развития анатомии ЦНС.

2. Нервная система как предмет изучения анатомии. Место анатомии среди других наук. Функциональная значимость нервной системы в многоклеточном организме.
3. Основные этапы развития нервной системы.
4. Последствия неблагоприятных воздействий на организм в критические периоды развития нервной системы.
5. Методы исследования ЦНС в нейробиологии, их характеристика. Микроструктура нервной ткани.
6. Основные морфологические элементы нервной системы. Анатомо-физиологическая классификация нервной системы.
7. Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной системы. Структура нервных клеток на клеточном и субклеточном уровнях.
8. Морфологическая и физиологическая классификация нейронов.
9. Классификация нейронов по типу синтеза в них химических веществ (медиаторов). Понятие о простой рефлекторной дуге, ее звенья. Концептуальная рефлекторная дуга. Общий план строения нейрона: тело, дендриты, аксон.
10. Нейроглия и её классификация. Структура и функция микроглии. Макроглия, её виды, строение и функции.
11. Понятие о нервных волокнах, их классификация. Структурная организация мякотных нервных волокон.
12. Понятие о нервных окончаниях. Их классификация. Топографическая классификация рецепторов.
13. Классификация синапсов: морфологическая, физиологическая и химическая. Строение синапсов химического и электрического типов.
14. Спинной мозг, его расположение и внешнее строение
15. Строение серого вещества спинного мозга. Ядра спинного мозга. Белое вещество спинного мозга.
16. Системы пучков нервных волокон спинного мозга.
17. Определение понятия «проводящие пути» спинного мозга. Проводящие пути переднего канатика спинного мозга.
18. Проводящие пути бокового канатика спинного мозга. Восходящие проекционные пути, их значение.
19. Пирамидные проводящие пути.
20. Проприоцептивные пути спинного мозга, их значение.
21. Краткая характеристика спинномозговых нервов и сплетений спинного мозга.
- Оболочки спинного мозга
22. Продолговатый мозг, его расположение и границы.
23. Черты сходства и отличия в строении спинного и продолговатого мозга
- Внутреннее строение продолговатого мозга. Серое и белое вещество мозга. Понятие о ромбовидной ямке.
24. Проводящие пути продолговатого мозга.
25. Черепные нервы (ЧН), исходящие из продолговатого мозга.
26. Расположение и внешнее строение Варолиевого моста. ЧН моста, их характеристика.

Раздел 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. К какому отделу нервной системы относится спинной мозг?
2. Где расположен спинной мозг?
3. Назовите основные функции спинного мозга.
4. Где находятся утолщения спинного мозга и почему они образуются?

5. Что такое сегмент (невромер) спинного мозга?
6. Какие нервные волокна образуют задний корешок спинномозгового нерва?
7. Где располагаются нейроны, аксоны которых формируют задний корешок спинномозгового нерва?
8. Какие нервные волокна образуют передний корешок спинномозгового нерва?
9. Где в спинном мозге расположено серое вещество и из чего оно состоит?
10. Тела каких нейронов расположены в задних столбах (рогах) спинного мозга?
11. Тела каких нейронов расположены в передних столбах (рогах) спинного мозга?
12. В каких сегментах спинного мозга располагаются боковые рога?
13. Тела каких нейронов расположены в боковых рогах спинного мозга?
14. Какие ядра расположены в задних, боковых и передних рогах спинного мозга?
15. Где в спинном мозге расположено белое вещество и из чего оно состоит?
16. Какие проводящие пути проходят в составе собственных пучков спинного мозга?
17. Какие проводящие пути проходят в составе задних канатиков спинного мозга?
18. Какие проводящие пути проходят в составе боковых канатиков спинного мозга?
19. Какие проводящие пути проходят в составе передних канатиков спинного мозга?
20. Какие отделы головного мозга относятся к стволу мозга?
21. Назовите функции ствола мозга.
22. Какие черепные нервы отходят от ствола мозга?
23. Ядра каких черепных нервов располагаются в продолговатом мозге?
24. Чем образована медиальная петля и каково ее функциональное значение?
25. Какие центры общеорганизменного значения находятся в продолговатом мозге?
26. Ядра каких черепных нервов располагаются в мосте?
27. Назовите функцию волокон, составляющих трапецевидное тело и мозговые полоски моста.
28. Какие восходящие пути проходят в покрышке моста?
29. Что такое латеральная петля и как она формируется?
30. Где локализуется слуховой проводящий путь?
31. Где находятся собственные ядра моста? Определите их функцию.
32. Какие центры находятся в верхних холмиках четверохолмия?
33. Какие центры находятся в нижних холмиках?
34. Ядра каких черепных нервов располагаются в покрышке среднего мозга?
35. Какие восходящие пути проходят в покрышке среднего мозга?
36. Какие нисходящие пути берут начало в крыше среднего мозга?
37. Где расположено красное ядро и какой путь от него начинается?
- Какие проводящие пути проходят в основании среднего мозга?
38. В каких отделах ствола мозга расположена ретикулярная формация?
39. Определите функции ретикулярной формации мозга.
40. Назовите функции мозжечка.
41. Какие части различают в мозжечке?
42. Опишите строение коры мозжечка.
43. Какие волокна спинного мозга связывают ядра ствола с корой мозжечка? В каких ножках мозжечка они проходят?
44. Перечислите ядра мозжечка. Куда направляются волокна от ядер мозжечка? В каких ножках мозжечка они проходят?
45. Какие анатомические структуры образуют промежуточный мозг?
46. Что служит полостью промежуточного мозга?
47. Назовите основные группы ядер таламуса, дайте их функциональную характеристику.
48. В каких ядрах таламуса происходит переключение восходящих путей поверхностной и глубокой чувствительности?
49. В каких ядрах таламуса происходит переключение волокон, идущих к коре

больших полушарий в составе зрительных трактов?

50. Какие ядра таламуса связаны с лимбической системой мозга?

51. Какую роль в организме играет эпифиз?

52. Какие центры расположены в медиальных коленчатых телах?

53. Какие центры расположены в латеральных коленчатых телах?

54. Назовите анатомические структуры, входящие в состав гипоталамуса.

55. Назовите ядра гипоталамуса, относящиеся к средней группе. Какие процессы в организме они контролируют?

56. С какими структурами головного мозга связан гипоталамус?

57. Что такое гипофиз и каково его функциональное значение?

58. Что такое гипоталамо-гипофизарная система?

59. Назовите анатомические структуры, входящие в состав конечного мозга.

60. Назовите доли полушарий головного мозга. Какие борозды их разделяют?

61. Назовите основные извилины и разделяющие их борозды в каждой доле больших полушарий.

62. Укажите, где расположены корковые центры двигательного, кожно-мышечного, слухового зрительного, вкусового и обонятельного анализаторов.

63. Где расположены центры речи? Стереогноза? Практики?

64. Где располагается гиппокамп и каковы его функции?

65. Что такое цитоархитектоника коры мозга? На какие цитоархитектонические слои подразделяется кора большого мозга?

66. В чем состоит функциональное значение корковых нейронных ансамблей?

67. Назовите базальные ядра конечного мозга.

68. Определите функциональную роль базальных ядер.

69. Как называются прослойки белого вещества, отделяющие базальные ядра друг от друга? Какие волокна проходят в этих прослойках?

70. Назовите анатомические структуры органа зрения; каково функциональное значение каждой из этих структур?

71. Из каких оболочек состоит капсула глазного яблока? Какие функции они выполняют?

72. Где располагаются и как называются группы мышечных клеток, сокращение которых приводит к изменению диаметра зрачка? Кривизны хрусталика?

73. Какие нервные клетки входят в состав сетчатки? Аксонами каких клеток сетчатки образован зрительный нерв?

74. Какие анатомические структуры относятся к ядру глазного яблока? Каковы их функции?

75. Чем образован аккомодационный аппарат глаза? Для чего он предназначен?

76. Какими мышцами обеспечивается подвижность глазного яблока? Где они расположены?

77. Какими нервами иннервируются глазодвигательные мышцы?

78. Какие анатомические структуры входят в состав зрительного анализатора?

79. В каких отделах мозга расположены подкорковые центры зрительного анализатора?

80. От каких подкорковых центров зрения начинается тектоспинальный тракт?

81. Где находится корковый центр зрительного анализатора?

82. Охарактеризуйте пути проведения нервных импульсов, возникших в сетчатке под действием светового раздражения.

83. Где находится корковый центр зрительного анализатора?

84. Опишите строение среднего уха. Каково его функциональное значение?

85. Назовите части костного и перепончатого лабиринтов. Какие из них относятся к органу равновесия, а какие — к органу слуха?

86. Где расположены слуховые рецепторы? Как называется рецепторный орган слухового анализатора?

87. Где находится корковый центр слухового анализатора?

88. Где расположены рецепторы статического равновесия? Динамического равновесия?
89. Где находится корковый центр анализатора гравитации?
90. Волокна каких нейронов образуют обонятельные нервы?
91. Где находится обонятельный тракт и волокнами каких нейронов он образован?
92. Где находится корковый центр обонятельного анализатора?
93. В каких анатомических структурах находятся вкусовые рецепторы?
94. Какие черепные нервы участвуют в проведении нервных импульсов, возникших под влиянием вкусовых раздражений, к головному мозгу?
95. Где находится корковый центр вкусового анализатора?
96. Дайте определение автономной (вегетативной) нервной системы.
97. Какие анатомические структуры входят в состав автономной нервной системы?
98. Назовите очаги скопления вегетативных ядер в спинном и головном мозге.
99. В чем отличие вегетативной рефлекторной дуги от соматической?
100. Где располагаются преганглионарные вегетативные нейроны?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Внутреннее строение мозга. Серое вещество мозга, его характеристика. Белое вещество мозга.
2. Расположение и внешнее строение среднего мозга, его части. Внутреннее строение среднего мозга.
3. ЧН среднего мозга, его ядра, связи и проводящие пути.
4. Общий план строения мозжечка, его функция. Ядра полушарий мозжечка. Гистологическое строение коры мозжечка. Основные типы нейронов коры мозжечка. Афферентные нервные волокна коры мозжечка.
5. Неспецифические системы мозга. Специфика строения ретикулярной формации ствола мозга, ее ядра и особенности нейронов
6. Общая морфология зрительных бугров (таламус, эпиталамус, метаталамус).
7. Таламический мозг: строение и связи. Основные группы ядер и их проекции, связи таламуса. Таламо-кортикальная система.
8. Гипоталамус как подкорковый центр вегетативных функций. Нейронная организация и функциональное значение ядер гипоталамуса. Афферентные и эфферентные связи гипоталамуса.
9. Связь гипоталамуса с гипофизом. Гипоталамо-гипофизарная система, ее структура и функциональные компоненты.
10. Общий принцип регуляции эндокринных желез со стороны гипоталамо-гипофизарной системы.
11. Общий план строения конечного мозга. Подкорковые ядра, плащ, мозолистое тело, основные борозды и извилины полушарий головного мозга.
12. Гистологическое строение коры больших полушарий.
13. Понятие о цитоархитектонике коры больших полушарий. (В.А.Бец). Миелоархитектоника коры больших полушарий.
14. Ликвор, его образование, состав и значение. Оболочки головного мозга.
15. Вегетативная (автономная) нервная система и её отличия от соматической.
16. Общий план строения парасимпатической нервной системы. Её центры. Парасимпатические ганглии.
17. Состав и значение цереброспинальной жидкости.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1
3	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.4. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, в целом успешно, но бессистемно способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, В целом успешно, но с отдельными недочетами способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Способен в полном объеме знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------------------	---	-------------------------

тенции	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, УК-1.4, ПК-2.1)

1. Назовите предмет и задачи современной анатомии центральной нервной системы (ЦНС) и история развития анатомии ЦНС.
2. Нервная система как предмет изучения анатомии. Ее место анатомии среди других наук
3. Объясните функциональную значимость нервной системы в многоклеточном организме. Основные этапы развития нервной системы. Последствия неблагоприятных воздействий на организм в критические периоды развития нервной системы
4. Перечислит методы исследования ЦНС в нейробиологии, их характеристика.
5. Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной системы. Структура нервных клеток на клеточном и субклеточном уровнях.
6. Охарактеризуйте морфологическую и физиологическую классификацию нейронов.
7. Классификация нейронов по типу синтеза в них химических веществ (медиаторов). Понятие о нейросекреторных
8. Что такое рефлексорна дуга? Зарисуйте ее общий план строения
9. Зарисуйте общий план строения нейрона: тело, дендриты, аксон
10. Что такое глиальные клетки? Назовите их функции
11. Нейроглия и её классификация. Структура и функция микроглии.
12. Макроглия, её виды, строение и функции
13. Сформулируйте понятие о нервных волокнах.
14. Сформулируйте понятие о нервных окончаниях.
15. Классификация синапсов: морфологическая, физиологическая и химическая.
16. Объясните сходство и различия в работе химического и электрического синапса.
17. Спинной мозг, его расположение и внешнее строение
18. Строение серого вещества спинного мозга. Ядра спинного мозга. Пластины Рекседа.
19. Белое вещество спинного мозга. Системы пучков нервных волокон спинного мозга. Строение заднего канатика спинного мозга и его проводящие пути
20. Дайте определение понятия «проводящие пути» спинного мозга.
21. Дайте краткую характеристику спинномозговых нервов и сплетений спинного мозга.
22. Какие Вы знаете оболочки спинного мозга? Охарактеризуйте их.
23. Продолговатый мозг, его расположение и границы. Внешнее строение продолговатого мозга. Черты сходства и отличия в строении спинного и продолговатого мозга
24. Опишите внутреннее строение продолговатого мозга. Серое и белое вещество мозга. Длинные и короткие проводящие пути мозга. Ядра продолговатого мозга
25. Дайте понятие о ромбовидной ямке.
26. Расположение и внешнее строение Варолиевого моста. ЧН моста, их характеристика.
27. Внутреннее строение моста. Серое вещество моста, его характеристика. Белое вещество моста.
28. Расположение и внешнее строение среднего моста, его части.
29. Опишите внутреннее строение среднего мозга. ЧН среднего мозга, его ядра, связи и проводящие пути.
30. Гистологическое строение коры мозжечка. Основные типы нейронов коры

мозжечка. Афферентные нервные волокна коры мозжечка.

31. Опишите общий план строения мозжечка, его функция.

32. Охарактеризуйте неспецифические системы мозга.

33. Дайте общую характеристику морфологии зрительных бугров (таламус, эпителиум, метаталамус).

34. Таламический мозг: строение и связи. Основные группы ядер и их проекции, связи таламуса. Таламо-кортикальная система

35. Гипоталамус как подкорковый центр вегетативных функций. Нейронная организация и функциональное значение ядер гипоталамуса. Афферентные и эфферентные связи гипоталамуса

36. Гистологическое строение коры мозжечка. Основные типы нейронов коры мозжечка. Афферентные нервные волокна коры мозжечка.

37. Опишите связь гипоталамуса с гипофизом.

38. Охарактеризуйте общий план строения конечного мозга.

39. Зарисуйте схематически гистологическое строение коры больших полушарий.

40. Что такое миеоархитектоника коры больших полушарий?

41. Что такое линквор? Объясните его значение для организма человека.

42. Перечислите оболочки головного мозга.

43. Что такое вегетативная (автономная) нервная система? Какое её отличие от соматической?

44. Опишите общий план строения вегетативного нервного узла (ганглия)

45. Опишите общий план строения симпатической нервной системы.

46. Опишите общий план строения парасимпатической нервной системы.

47. Расскажите о гипоталамо-гипофизарной системе. Опишите ее структуру и функциональные компоненты.

48. Зарисуйте общий план строения простой рефлекторной дуги.

49. Зарисуйте и опишите структурные компоненты сложной рефлекторной дуги.

50. Зарисуйте схематически принцип работы химического синапса. Укажите его основные компоненты.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кей-совое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

2. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>. – Библиогр.: с. 103-104. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Анатомия человека : иллюстр. учебник : в 3 т. : / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г.И. Ничипорук[и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 435 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> – Анатомия
2. <http://humbio.ru/> – База знаний по биологии человека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информа-

ции, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 101):

Читальный зал

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

– Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ